

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Francesca Filippi

Disciplina insegnata: Lingua e Letteratura Italiana

Libro/i di testo in uso:

Simonetta Damele, *Infiniti Lettori*, Ed.A.Mondadori;
Luca Serianni, *L'italiano per dire e per fare* (Pearson Editore)

Classe e Sezione: Prima A

Indirizzo di studio: Costruzioni, Ambiente e Territorio

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Leggere, comprendere e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, operando una riflessione sulle scelte lessicali;
- Saper esporre i contenuti nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali;
- Saper utilizzare il codice lingua seguendone le norme ortografiche, morfologiche e sintattiche.

Competenze chiave di cittadinanza europee:

- Comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Imparare a imparare: acquisire un metodo di studio; • Competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare;
- spirito di iniziativa.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità. **Competenze da acquisire:**
- Analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

- **Obiettivo:**sviluppare le capacità relazionali.
- Competenze da acquisire:**
- Attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- Rispettare le norme basilari di comportamento;
- Comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;
- **Obiettivo:**spirito di iniziativa **Competenze da acquisire:**
- collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo (flipped classroom);
- utilizzare conoscenze e tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Obiettivo:**acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:
- Competenze da acquisire:**
- Rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso1 -Il testo Narrativo,Descrittivo, Espositivo,Poetico ed i generi letterari.

Competenze: Saper riconoscere, leggere, comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi ed epici e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, riconoscendone le caratteristiche e i contenuti fondamentali; saper riconoscere i vari generi letterari(fantastico, giallo, comico-umoristico, etc.) e operare un confronto tra essi; saper esporre oralmente i contenuti dei vari testi affrontati nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali.

Conoscenze e abilità: Lettura di differenti brani antologici e analisi dei seguenti elementi: fabula e intreccio; i tempi della narrazione(analessi, prolessi, ellissi); la divisione in sequenze; autore e narratore; la focalizzazione; i personaggi; lo stile.

Produzione di testi narrativi, descrittivi, espositivi e poetici seguendo mappe e schemi concettuali nel rispetto delle norme ortografiche, morfologiche e sintattiche; produzione ed elaborazione di riassunti (sintesi) e parafrasi; conoscenza e riconoscimento di alcune figure retoriche.

Obiettivi Minimi: Leggere e comprendere sinteticamente il messaggio, l'argomento e il contenuto dei diversi brani affrontati, riconoscendone le principali caratteristiche; produrre brevi testi narrativi ed espositivi con l'ausilio di mappe concettuali.

Percorso2- Morfologia/Sintassi

Competenze: Saper operare una riflessione sulla struttura morfologica della frase con riconoscimento ed analisi dei diversi elementi che la compongono (nome, articolo, verbo,

aggettivo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione, pronome);riconoscere i fondamentali elementi sintattici che caratterizzano la frase minima e la frase espansa(soggetto, p.verbale e nominale,complementi diretti e indiretti,etc.); saper utilizzare i principali elementi della punteggiatura in modo corretto.

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento degli elementi morfologici che compongono la frase; conoscenza e riconoscimento degli elementi sintattici che compongono la frase minima ed espansa; conoscenza degli elementi fondamentali che caratterizzano l'analisi grammaticale e logica; conoscenza dei modi verbali finiti e non e analisi delle forme verbali; riconoscimento dei vari segni di punteggiatura e utilizzazione dei principali segni in modo corretto.

Obiettivi Minimi: Comprendere globalmente le funzioni degli elementi morfologici, sintattici e di punteggiatura che compongono la frase minima, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi.

Percorso3-Il Lessico

Competenze: Saper operare una riflessione sul lessico della lingua parlata e scritta,e saper fare le scelte lessicali adeguate al contesto; saper operare una ricerca lessicale correttamente.

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento del lessico adeguato ai vari contesti; ricerca lessicale adeguata e diversificata; ampliamento del patrimonio lessicale personale.

Obiettivi Minimi: saper compiere una ricerca lessicale correttamente e saper utilizzare un lessico adeguato nel contesto scolastico.

Metodi e strategie didattiche

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo-induttivo e braistorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccoli gruppi o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.